

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:
на заседании
Попечительского совета
Протокол № 21 от
«03» июля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора колледжа
Ю.А. Половникова
Приказ № 204 от
«29» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии

29.01.24 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННОГО НАБОРА И ВЕРСТКИ

**для обучающихся с соматическими нарушениями
(расстройства аутистического спектра)**

Квалификация: оператор электронного набора и верстки

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Обсуждено:
на заседании Совета колледжа
Протокол № 91
от «16» августа 2024 г.

2024 год

Разработчики:

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.И. Гаан, заведующий РУМЦ СПО ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.А. Горшкова преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.А. Ефимова руководитель службы по сопровождению инклюзивного образования
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический
колледж»

А.А. Лайкина, методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический
колледж»

С.Л. Подпятникова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Самойлова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Содержание

1.	Общие положения	5
1.1.	АННОТАЦИЯ	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	7
1.4.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	9
1.5.	Требования к абитуриенту	10
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	10
1.7.	Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра	10
1.8.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	11
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	15
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	15
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	15
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
3.1.	ФГОС по специальности (Приложение)	16
3.2.	Базисный учебный план	16
3.3.	Рабочий учебный план (Приложение)	16
	Пояснительная записка к учебному плану	18
3.4.	Календарный учебный график (Приложение)	20
3.5.	Программы дисциплин общеобразовательного цикла, адаптированные для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Приложение)	21
	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые	
	- Программа дисциплины ОДБ 01. Литература	
	- Программа дисциплины ОДБ 02. Иностранный язык	
	- Программа дисциплины ОДБ 03. История	
	- Программа дисциплины ОДБ 04. Физическая культура	
	- Программа дисциплины ОДБ 05. Основы безопасности жизнедеятельности	
	- Программа дисциплины ОДБ 06. Астрономия	
	- Программа дисциплины ОДБ 07. Основы проектной деятельности	
	- Программа дисциплины ОДБ 08. Родной язык (русский)	
	- Программа дисциплины ОДБ 09. Естествознание	
	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) углубленные	
	- Программа дисциплины ОДУ 01. Математика	
	- Программа дисциплины ОДУ 02. Информатика	
	- Программа дисциплины ОДУ 03. Русский язык	
	Учебные дисциплины дополнительные и по выбору	
	- Программа дисциплины ДД 01. Введение в специальность	
	- Программа дисциплины ДД 02. Основы интеллектуального труда	

	- Программа дисциплины ДД 03. Английский язык в профессиональной деятельности	
	- Программа дисциплины ДД 04. Человек на рынке труда	
	- Программа дисциплины ДД 05. Основы учебно- исследовательской деятельности	
3.6	Программы дисциплин профессиональной подготовки: общепрофессионального цикла, адаптированные для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Приложение)	22
	- Программа дисциплины ОП 1. Основы полиграфического производства	
	- Программа дисциплины ОП 2. Виды и элементы печатного текста	
	- Программа дисциплины ОП 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	- Программа дисциплины ОП 4. Безопасность жизнедеятельности	
	- Программа дисциплины ОП 5. Коммуникативный практикум (вариативная часть)	
	- Программа дисциплины ОП 6. Профессиональная лексика (вариативная часть)	
3.7.	Профессиональный цикл. Программы профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Приложение).	23
	- Программа ПМ 01 Электронный набор и правка текста	
	- Программа ПМ 02 Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства	
3.8.	Адаптированная программа раздела «Физическая культура».	24
3.9.	Программа практики (Приложение)	24
3.10.	Программа государственной итоговой аттестации	26
4.	Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	26
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с расстройствами аутистического спектра	26
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников с расстройствами аутистического спектра	29
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	30
5.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	30
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	31
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	34
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов	35
5.5.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов	36
	Приложения (программы дисциплин, профессиональных модулей, практики, КОС)	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Адаптированная основная образовательная программа (далее АОП) по профессии среднего профессионального образования 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки представляет собой систему документов, направленных на реализацию подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 года № 1547.

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с РАС.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по определенной ФГОС квалификации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и модулей, график учебного процесса.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки.

Цель: обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций выпускников, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - Программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 261701.02 Оператор электронного набора и верстки;

Код	Наименование
29.01.24	<i>Оператор электронного набора и верстки</i>

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2015 г. № 272 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по реализации ФГО СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Минобрнауки РФ от 20.02.2017 г. № 06-156) и др.

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины, их определения и сокращения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности (ВПД) – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка - инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер, направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приобретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс.

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной ППКРС

Нормативный срок освоения программы по профессии «Оператор электронного набора и верстки» при очной форме получения образования:

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
Основное общее образование	Оператор электронного набора и верстки	2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами при реализации адаптированной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Увеличение периода обучения возможно на основании личного заявления обучающихся, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) медицинских показаний на фоне неблагоприятного

течения заболевания, исходя из конкретных условий освоения образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Абитуриент должен предоставить документ об образовании.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

1.6. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к набору, правке и верстке текста, содержащего различные шрифтовые и нешрифтовые выделения, шрифты различных гарнитур и алфавитов, специальную терминологию, математические, химические, физические, астрономические и другие знаки, однострочные формулы на системах электронного набора с видеоконтрольными устройствами. Подготовка обслуживаемого оборудования к работе, вводу параметров набора, набору, правке, вводу графических элементов, верстке, распечатке текста на принтере, записи файлов на внешние носители информации, работе в компьютерной сети.

1.7. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра

Особыми по своему характеру потребностями, свойственными для обучающихся с расстройством аутистического спектра, осваивающих данную адаптированную образовательную программу являются:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);

- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи.

- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с соматическими нарушениями, применительно к нозологии «расстройства аутистического спектра».

Характеристика студента группы 37 гр., обучающегося по программе 29.01.24 «Оператор электронного набора и вёрстки»

Студент ФПД, 15.04.2006 г.р. имеет статус «ребёнок-инвалид» до 16.04.2024 г. Нозология – расстройства аутистического спектра. Согласно медицинской справке нарушений функций слуха, речи и интеллекта не имеет, неврологически здоров, со стороны зрения – миопия средней степени. Основной диагноз – РАС, F.84.0. Окончил МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» в 2022 году. Обучался в режиме инклюзии. Имеет аттестат об основном общем образовании со средним баллом 4,4.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК г. Кургана № 549/168 от 30.06.2022 г. подтвержден статус ребёнка с ОВЗ вследствие наличия особенностей в психическом развитии. Нуждается в создании СОУ для получения образования. Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования для обучающихся с РАС в очной форме полный учебный день. Рекомендовано предоставление услуг ассистента и тьютора; консультации специалистов реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ. Определены следующие направления коррекционно-развивающей работы: со стороны педагога-психолога – развитие эмоционально-волевой сферы и социальных компетенций; со стороны учителя-логопеда – коррекция нарушений устной и письменной речи; со стороны учителя-дефектолога – развитие когнитивных процессов, социализация. Наблюдение у невролога, психиатра.

Обучающиеся данной категории нуждаются в тьюторском сопровождении и адаптации учебного материала по принципу «необходимой достаточности» с применением технологии «ясного языка». При обучении и последующей профессиональной деятельности они не нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Однако, важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность. При выявлении признаков явного психоэмоционального переутомления

необходимо предоставить возможность подготовки и сдачи задания в дистанционной форме.

Данной категории обучающихся наиболее доступны для восприятия схемы, алгоритмы выполнения задания, карточная система опорных сигналов PECS PECS. Для студентов с РАС очень важно наличие наглядного расписания, ведение дневника, наглядного плана занятия («сначала, потом, в середине, в конце учебной пары»), наглядного алгоритма выполнения трудового действия и соблюдение этого расписания. В случае изменения расписания, схемы или алгоритма студент может выразить несогласие, недовольство, что связано с имеющимися у него особыми образовательными потребностями к постоянству окружающей среды.

В речи обучающихся с РАС может наблюдаться вычурность, использование длинных фраз, иногда таким студентам трудно начать или закончить разговор. В связи с этими особенностями необходимо ставить аутичному студенту определенные календарные и временные рамки, посредством фраз: «Сейчас мы поговорим...», «Время закончилось, разговор окончен, до завтра...». Кроме того, данной категории обучающихся свойственно выкрикивание фраз, слов на эмоциональном подъеме, поэтому следует строго дозировать информационную нагрузку, избегая психоэмоционального пресыщения.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;

- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если студент возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

Студенту с аутизмом необходима постоянная поддержка со стороны педагогического коллектива, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение студента, понимать и принимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного обучающегося выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

1.8. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- специальные дидактические принципы инклюзивного образования:

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования означает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионального образования;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода (принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся). Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого студента, так и его специфические особенности, свойственные студентам с данной категорией нарушения развития.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов адаптации содержания рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода) обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с инвалидностью определяется характером организации доступной им деятельности. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для общения.

В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов, которые составляют основу социальной успешности.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

Учебно-познавательная деятельность студента с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного студента и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для педагога главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности обучающихся инвалидов с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном образовании должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках ФГОС), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

- преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного студента является более приемлемым);
- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);
- развитие и коррекция речи, также развитие словаря;
- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Практические методы применяются с наглядной опорой. Самостоятельную работу необходимо организовать с предварительной раздачей индивидуальной карточки- задания.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира.

Правила применения наглядных методов:

- предъявлять пособие для восприятия своевременно (краткий конспект лекции в качестве раздаточного материала);
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов;
- использовать пособия при опросе и повторении.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- **Рассказ** как словесный метод используется на занятиях для сообщения информации о предметах, происшествиях, событиях, явлениях с целью формирования и обогащения знаний учащихся.
- К рассказу предъявляются следующие требования:
- последовательность изложения в соответствии с целью и планом;
- выделение, подчеркивание и при необходимости повторение главной мысли, идеи (в т.ч. раздаточный материал с тезисами лекции);
- доступность изложения, включение новых слов и терминов (которые в случае необходимости разбираются предварительно);
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по набору, правке и верстке текста при производстве полиграфической продукции.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текст и его элементы, в том числе знаки, формулы, сокращенные обозначения, таблицы;
- шрифты и системы кодировки;
- программные продукты для набора, правки и верстки текста, используемые в полиграфическом производстве;
- видеоконтрольные устройства;

- нормативно-техническая документация.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки готовится к следующим **видам деятельности**:

- Электронный набор и правка текста.
- Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Электронный набор и правка текста	ПК 1.1	Набирать и править в электронном виде простой текст
	ПК 1.2	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
	ПК 1.3	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм
	ПК 1.4	Набирать и править текст с учетом

		особенностей кодирования по Брайлю.
	ПК 1.5	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства	ПК 2.1	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства
	ПК 2.2	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки (Приложение 1).

3.2. Базисный учебный план

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии

261701.02 Оператор электронного набора и верстки

основная профессиональная образовательная программа

начального профессионального образования

Квалификация: 43

Форма обучения – очная

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Обязательная часть циклов ППКРС и раздел «Физическая культура»	16	864	576	346	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		284	196	88	
ОП.01	Основы полиграфического производства					1
ОП.02	Виды и элементы печатного текста					1
ОП.03	Информационные технологии в					2

	профессиональной деятельности					
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			32	24	2
П.00	Профессиональный цикл		500	340	218	
ПМ.01	Электронный набор и правка текста					2,3
МДК.01.01	Программное обеспечение электронного набора и правки текста					2,3
МДК.01.02	Технологии электронного набора и правки текста					2,3
ПМ.02	Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства					2,3
МДК.02.01	Программное обеспечение электронной верстки текста					2,3
МДК.02.02	Технологии электронной верстки текста					2,3
ФК.00	Физическая культура		80	40	40	2,3
	Вариативная часть циклов ОПОП	4	216	144	72	
	Всего по обязательной части ППКРС, включая раздел «Физическая культура», и вариативной части ППКРС	20	1080	720	464	
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	39		1404		
ПП.00.	Производственная практика					
ПА.00	Промежуточная аттестация	2				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	2				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы					
ВК.00	Время каникулярное	2				
Всего		65				

3.3. Рабочий учебный план (Приложение)

Учебный план подготовки по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего

ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей и регионального рынка труда.

Пояснительная записка к учебному плану

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах освоения АОП. Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный учебный цикл в соответствии с пунктом 7.9. ФГОС СПО составляет 2052 часа.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык" (углубленный уровень);
- "Литература" (базовый уровень);
- "История" (базовый уровень);
- "Иностранный язык" (базовый уровень);
- "Математика" (углубленный уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень);
- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Астрономия" (базовый уровень).

В рамках дисциплины "Основы проектной деятельности" обучающиеся выполняют индивидуальный проект под руководством преподавателя (ей) по выбранной теме. При этом группа может быть разделена на подгруппы в зависимости от темы проекта, от того в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняется проект, от избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Дифференцированный зачет по основам проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект.

Объем обязательной части 1294 часа, что составляет 63%.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:

- Родной язык (русский);
- Информатика (углубленный уровень);
- Естествознание (базовый уровень).

- Информатика и Естествознание введены в соответствии со спецификой получаемой профессии и возможностями колледжа. В дисциплине "Естествознание" большой объем часов выделяется на раздел, связанный с получением знаний по физике.

Таким образом, учебный план по общеобразовательной подготовке содержит 12 учебных дисциплин общих и по выбору из предметных областей (с учетом дисциплины "Основы проектной деятельности").

Обучающимся предлагаются такие дополнительные дисциплины, как "Введение в специальность", "Основы интеллектуального труда", "Английский язык в профессиональной деятельности", "Человек на рынке труда", "Основы учебно-исследовательской деятельности".

Знания и умения, полученные по данным дисциплинам, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности, а также для освоения дисциплин профессиональной подготовки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 758 часов, что составляет 37%.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Нормативный срок освоения ППКРС для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели, из них: теоретическое обучение - 57 недель, промежуточная аттестация - 3 недели, каникулы - 22 недели, в том числе в зимний период не менее 2 недель.

Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 1080 часов, из них обязательные аудиторные занятия — 720 часов, самостоятельная работа обучающихся 360 — часов.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя учебные циклы:

- Общепрофессиональный цикл – 276 часов;
- Профессиональный учебный цикл (профессиональные модули) — 404 часа;
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - 40 часов.

Обязательная часть профессионального учебного цикла адаптированной ППКРС предусматривает изучение дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности. Объём часов на дисциплину ОП.04 Безопасность жизнедеятельности — 38 часов в 4 семестре (из них 6 часов добавлены за счет вариативной части).

Практика является обязательным разделом ППКРС. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится в течение 3, 4, 5 семестров. Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится концентрированно и (или) рассредоточено в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях колледжа и (или) в условиях профильных организаций. Всего учебной практики - 540 часов.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно в 5 - 6 семестрах. Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по всем видам учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Всего производственной практики - 864 часа. Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточенно) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

Вариативная часть ППКРС даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Время в объеме 144 аудиторных часов, отведенное на вариативную часть ППКРС, использовано на введение дисциплин:

- «Коммуникативный практикум» в объеме 38 аудиторных и 57 максимальных часов;

- "Профессиональная лексика" - 36 аудиторных и 54 максимальных часа;

Практикоориентированность ППКРС профессиональной подготовки составляет более 70 %.

Адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум» введена в учебный план для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.4. Календарный учебный график (Приложение)

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППКРС по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной профессии 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.5. Программы дисциплин общеобразовательного цикла адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приложение)

Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые

- Программа дисциплины ОДБ 01. Литература
- Программа дисциплины ОДБ 02. Иностранный язык
- Программа дисциплины ОДБ 03. История
- Программа дисциплины ОДБ 04. Физическая культура

При организации и проведении занятий физической культурой учитываются особенности физического развития обучающихся.

Обучающаяся П 1 определен в медицинскую группу - специальную «Б» (реабилитационную) (СМГ) на основании заключения о состоянии здоровья для занятий физической культурой.

- Программа дисциплины ОДБ 05. Основы безопасности жизнедеятельности
- Программа дисциплины ОДБ 06. Астрономия Физика
- Программа дисциплины ОДБ 07. Основы проектной деятельности
- Программа дисциплины ОДБ 08. Родной язык (русский)
- Программа дисциплины ОДБ 09. Естествознание

Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) углубленные

- Программа дисциплины ОДУ 01. Математика
- Программа дисциплины ОДУ 02. Информатика
- Программа дисциплины ОДУ 03. Русский язык

Учебные дисциплины дополнительные и по выбору

- Программа дисциплины ДД 01. Введение в специальность
- Программа дисциплины ДД 02. Основы интеллектуального труда
- Программа дисциплины ДД 03. Английский язык в профессиональной деятельности
- Программа дисциплины ДД 04. Человек на рынке труда
- Программа дисциплины ДД 05. Основы учебно-исследовательской деятельности

3.6. Программы дисциплин профессиональной подготовки: общепрофессионального цикла, адаптированные для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Приложение).

- Программа дисциплины ОП 1. Основы полиграфического производства
- Программа дисциплины ОП 2. Виды и элементы печатного текста
- Программа дисциплины ОП 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Программа дисциплины ОП 4. Безопасность жизнедеятельности
- Программа адаптационной дисциплины ОП 5. Коммуникативный практикум (вариативная часть)

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

- Программа дисциплины ОП 6. Профессиональная лексика (вариативная часть)

3.7. Профессиональный цикл. Программы профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся инвалидов с расстройствами аутистического спектра (Приложение).

- Программа ПМ 01 Электронный набор и правка текста
- Программа ПМ 02 Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства

3.8. Адаптированная программа раздела «Физическая культура» (адаптированная).

В рамках образовательной программы реализуется раздел «Физическая культура». Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это занятия специальной медицинской группы в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов. Для обучающихся инвалидов, имеющих **расстройства аутистического спектра**, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, для занятий физической культурой (СМГ):

- тренажерный зал, зал лечебной физической культуры находятся на первом этаже.

Для проведения занятий для инвалидов имеется следующее оборудование: игольчатые массажеры; изотонические кольца; тренажеры; перекладина; гимнастический коврик; гимнастические палки; мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, фитбулы и др.

По разделу "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий).

3.9. Программа практики

При реализации АППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель – формирование практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цель – закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе учебной и производственной практики:

ПК 1.1.	Набирать и править в электронном виде простой текст.
ПК 1.2.	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
ПК 1.3.	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм.
ПК 1.4.	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю.
ПК 1.5.	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
ПК 2.1.	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства.
ПК 2.2.	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства.

По виду деятельности «Электронный набор и правка текста» обучающийся должен иметь практический опыт:

набора и правки в электронном виде простого текста;
набора и правки в электронном виде текста, насыщенного математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями;
набора и правки текста на языках с системой письма особых графических форм;
набора и правки текста с учетом особенностей кодирования по Брайлю;
использования систем электронного набора с видеоконтрольными устройствами;

уметь:

набирать текст с использованием слепого десятипальцевого метода;
различать элементы и сложность текста;
использовать различные шрифты, виды кодирования текста;
вводить сложные элементы оформления на системах электронного набора с видеоконтрольными устройствами;

знать:

назначение и виды текста, используемого в производстве полиграфической продукции;
правила использования в тексте формул, специальных знаков и сокращений.
виды шрифтов, используемые при электронном наборе текста в

полиграфической промышленности, особенности их применения;
системы письма особых графических форм, используемые в восточной и африканской письменности;
правила кодирования по Брайлю.

По виду деятельности «Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства» обучающийся должен иметь практический опыт:

верстки книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе;
верстки многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции;

уметь:

выполнять операции по подготовке текста к верстке;
использовать различные форматы верстки книжно-журнального и газетного текста;
использовать различные приемы верстки массовых изданий и газетной продукции;
находить оптимальные композиционные решения при верстке текста;

знать:

технологии электронной верстки текста; требования к сверстанному тексту;
программные продукты, используемые при верстке текста в полиграфической промышленности.

3.10. Программа государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

В Программе определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) для выпускников-инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов с расстройствами аутистического спектра

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов; оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса, вида практики.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен;
- комплексный экзамен (квалификационный);
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- комплексный дифференцированный зачет;
- зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет.

Уровень подготовки обучающихся по дифференцированному зачету и экзаменам оценивается в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачет оценивается — «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Аттестация (дифференцированный зачет) по итогам производственной практики проводится с учетом или на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации, где студент проходил практику. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного дня.

На проведение промежуточной аттестации по профессиональной подготовке отводится 2 недели в 4 и 5 семестрах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт

и освоенные компетенции. Основные показатели результатов освоения АППКРС, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и профессиональных модулей.

Для обучающихся инвалидов в сентябре проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и самостоятельной работы, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве экспертов могут привлекаться работодатели.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, дифференцированных зачётов и зачетов — 10. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта осуществляется за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счёт времени, отведённого на проведение промежуточной аттестации. Всего на промежуточную аттестацию предусмотрено 5 недель (в том числе 2 недели в рамках профессиональной подготовки). Оптимизация количества форм промежуточной аттестации (дифференцированных зачётов,

экзаменов) в учебном году производится за счёт использования форм текущего контроля и/или накопительных систем оценивания, результаты которых учитываются в промежуточной аттестации по окончании освоения учебной дисциплины или профессионального модуля, а также за счет введения комплексных форм проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Преимущественной формой текущего контроля и промежуточной аттестации является тестирование, выполнение практических заданий. Материалы теста, практических заданий могут предоставляться как в печатном виде, так и в форме электронного документа. В процессе аттестации обучающиеся могут пользоваться личными мобильными компьютерами (ноутбуками).

При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами. При необходимости для обучающихся инвалидов промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может быть использован рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации могут привлекаться другие специалисты, обеспечивавшие освоение адаптированной ППКРС. Это могут быть тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с расстройствами аутистического спектра

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты выпускной квалифицированной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы). Государственная итоговая аттестация проводится в течение 2 недель в период с 15 по 28 июня.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по адаптированной образовательной программе, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

На государственную итоговую аттестацию выделяется 72 часа.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников инвалидов не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

Для выпускников с соматическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Для выпускников с соматическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра) организуется питание и перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов

В колледже большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплинам, междисциплинарным курсам способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций

снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Реализация АППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основу педагогического коллектива, реализующих АППКРС по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей могут привлекаться представители работодателей, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Изучается опыт других организаций (Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения», Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям» и др.).

Представители администрации Колледжа принимают участие в работе областного и окружного методических объединений работников ПОО Курганской области по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К сопровождению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АООП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(редакция от 30 декабря 2021 г.). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися с инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания: - об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам; - в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам; - о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения. педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты".

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Степень оснащённости учебным и специальным оборудованием для инвалидов

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебное и специальное оборудование
Инвалиды с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> - учебники в электронном и печатном вариантах; - Планшет 10.1" TFT IPS ASUS ZePad (2); - Интерактивные доски в 3 кабинетах; - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3; - мультимедиа оборудование (8 кабинетов + 2 мобильных комплекта); - телевизоры (10) - Клавиатура адаптивная Mee Tion (2) - Клавиатура адаптивная Clevi K-83 (2) <p>https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-</p>

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов. Им предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации **дистанционных технологий**, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru

- Сервис видеоконференций VideoMost, режим доступа: <https://vm.kpk.kss45.ru/service/>

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций. (Доступна для загрузки - https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/2302/block_html/content/

- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.

- Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Moodle позволяет контролировать "посещаемость", активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

В данной системе преподаватели могут размещать все материалы своих курсов: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений,

электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype. Дополнительными востребованными функциями данной программы являются возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

При проведении занятий используется ноутбук с сенсорным экраном, позволяющий выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Данная функция особенно востребована преподавателями математики, физики и химии, так как позволяет записывать сложные для компьютерного набора формулы и демонстрировать их в процессе изучения материала.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows;
- пакеты прикладных программ Microsoft Office, LibreOffice.org, P7-Офис;
- настольные издательские системы Scribus;
- браузеры Internet Explorer, Google Chrome;
- графический редактор для фотографии, дизайна, живописи (CorelDraw, GIMP);
- антивирусные программы (Касперский);
- набор межплатформенных приложений для графического дизайна, редактирования фото и видео, веб-разработки Adobe Creative Cloud;
- Программное обеспечение интерактивной доски SmartBoard, StarBoard;
- 7zip – архиватор.

Реализация адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим

печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

- Прикладная информатика;
- Мир ПК;
- Математика;
- Физика.

Для обучающихся с соматическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра), у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста. Обучающиеся данной категории нуждаются в адаптации учебного материала по принципу «необходимой достаточности» с применением технологии «ясного языка». Данной категории обучающихся наиболее доступны для восприятия схемы, алгоритмы выполнения задания, карточная система опорных сигналов PECS.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>»

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Оператор электронного набора и

верстки», но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В учебном корпусе по улице Карельцева, д. 32 установлены дорожные знаки на прилегающей территории. Размещены предупреждающие и информационные знаки доступности.

Созданы условия доступности объекта: беспрепятственный вход в здание и выход из здания (в учебных корпусах колледжа имеются приспособленные входные группы, три пандуса), санитарно-гигиеническое помещение (санузел), возможность самостоятельного передвижения по зданию с использованием поручней в корпусе по ул. Карельцева, 32; наличие кнопки вызова, переносного пандуса и лестничехода.

Выполнена шрифтом Брайля вывеска с названием организации, проведена адаптация сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Условия доступности

Категории инвалидов	Архитектурная доступность
Инвалиды и лица с расстройствами аутистического спектра	- информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- русского языка и литературы;
- математики и физики;
- иностранного языка;
- химии и биологии;
- информатики и информационных технологий;
- технологии и оборудования полиграфического производства;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

- электронного набора и верстки.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Для психологической разгрузки обучающихся инвалидов, снятия напряжения, усталости, оказания обучающимся своевременной помощи специалиста в колледже оборудована комната психологической разгрузки.

В колледже созданы необходимые условия для:

- использования мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- выполнения обучающимися лабораторных работ, практических заданий, самостоятельной работы, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоения обучающимися программ дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме.

Реализация АППКРС должна обеспечивать:

- выполнение обучающимся лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов

Практика является обязательным разделом АОП. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится в течение 3, 4, 5 семестров. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. Производственная практика реализуется в 5, 6 семестре. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по всем видам учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами в организациях, предприятиях создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии

с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Для реализации программы практики для лиц РАС необходимы следующие специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны руководителя практики (наставника) и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации (наглядных схем с комментариями, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений с учетом особенностей развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с расстройствами аутистического спектра;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики, рабочего места и техникой безопасности, требованиями охраны труда;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников предприятия (наставников) по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

5.5. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей,

методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляют методист по инклюзивному образованию, заведующие отделениями, заместители директора, куратор (тьютор) группы.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

- Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Данный вид сопровождения осуществляет медицинский работник колледжа. В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

– Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц. Социально-педагогическое сопровождение в колледже осуществляет социальный педагог.

Обучающиеся в Колледже инвалиды обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, лыжи) и спортивном клубе «Олимп», кружках («Твой выбор», «Шахматы» и др.), студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культторгов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации Комплексной программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» на 2019-2024 г.г.

В Колледже организована воспитательная работа с целью формирования

среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, инвалидам и лицам с ОВЗ. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.